|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **طرح درس روزانه فارسی اول ابتدایی**  **نام کتاب درسی: فارسی مقطع تحصیلی:اول ابتدایی موضوع درس:** **نشانه ر**  **مدت زمان جلسه : 30دقیقه تهیه کننده:**  **نام مدرسه: تعداد دانش آموزان: تاریخ** : | | |
| **کلی: درپايان درس انتظارمي رود دانش آموزان با شکل و صدای نشانه ( ر )وتشخیص آن در کلمات آشناشوند.**  **اهداف جزئی :**  **آشنایی دانش آموز با :**   * **صدای (ر)** * **تلفظ صحیح آن** * **نوشتن صحیح صدا** * **محل قرار گرفتن آن در کلمه و قوائد آن** * **تشخیص صدای (ر) در اول و  وسط و آخر کلمات** * **محل قرار گرفتن آن در جدول** * **تقویت علاقه و احترام به مادر** * **پوشش مناسب در یک روز بادی و بارانی**   **اهداف رفتاری :**  **دانش آموز در پایان درس بتواند :**   * **با آزمونی سوالات داده شده را انجام دهد که سوالات عبارتند از :** * **دور صدای (ر )  غیر از آخر را خط بکشد .(روانی حرکتی)** * **کلمات ناقص را با صدای (ر) کامل کند . .(روانی حرکتی)** * **شکل صدای (ر) را صحیح بنویسد . .(روانی حرکتی)** * **ترکیب های را با صدای داده شده کامل کند . (روانی حرکتی )** * **نام تصاویر داده شده را بنویسد .(روانی حرکتی)** * **کلمات را با صداهای داده شده کامل کند . (روانی حرکتی)** * **صدای (ر) را در جدول نشان دهد . .(روانی حرکتی)** * **با کشیدن نقاشی اززحمات  مادر خود تشکر کند . (روانی حرکتی)** * **تمرینات را با علاقه انجام دهد . (عاطفی)** * **پوشش مناسب یک روز بادی و بارانی را نام ببرد . (دانشی )** | | **اهداف** |
| **دانش آموز نشانه های قبلی وصدا ها و طرز نوشتن و تلفظ صیحیح آن ها را می داند.** | | **رفتار ورودی** |
| 1**-دانش آموز بتواند چند کلمه هم آغاز با ررا نام ببرد.**  **2-کلماتی که تاکنون یاد گرفته را بخش بندی نماید.** | | ارزشیابی تشخیصی |
| **كتاب بخوانیم و بنویسیم ابتدائي-لوحه ی درس مادر- وايت برد- ماژيك- شکل کارتونی نشانه ر - خمیر بازی-** | | **رسانه های آموزشی** |
| **روش پرسش وپاسخ، نمایشی و داستان سازی مصور** | | **روشهای یاددهی-یادگیری** |
| **به صورت ردیفی- گروهی** | | **مدل چینش کلاس** |
| **زمان** | **فعالیت های دانش آموزان**  **فعالیت های معلم** | **عنوان** |
| **5 دقیقه** | **با لبخند وارد کلاس می شوم اول بانام خدا درس شروع میکنم بعداحوالپرسي وحضوروغياب ازدانش آموزان (ضمن توجه به حال وروحیه آنان)وپرسيدن دليل غيبت دانش آموزان وپرسش ازدرس قبل درس راشروع می کنم.**  **برای ایجاد انگیزه شکل کارتونی نشانه ر را با مقوا درست می کنیم .**  **سپس با مقوا شکل نشانه آ و ا را به دانش آموزان نشان می دهم و نشانه را معرفی می کنم داستان نشانه آ را به صورت مصور تعریف می کنم**  رسول پسر مهربانی بود که در روستا زندگی میکرد  یه روز صبح که از خواب بیدار میشه میبینه مادرش ناراحته و سر درد داره اما اونا تو روستاشون دکتر نداشتند و رسول تصمیم میگیره بره شهر و برای مادرش دارو بگیره  رسول باید از کنار ررررود رد میشد اما یهو دید یه ماارررررر کنار رررررود خوابیده  رسول چون تو ررروستا زندگی میکرد از حیوونا نمیترسید به خاطر همین رفت پایین تر و از پایین رررود رد شد تو رراه هوا سرررررد شد و رسول کاپشن زرررردش رو پوشید رفت و رفت و رفت تا رسید به داروخونه و داررررخرید  چی خرید؟افرین قرص  موقع برگشتن با موتور برگشت که زودتر برسه  اما تو راه یه تصمیم مهم گرفت اینکه دررررس بخونه تا بتونه دکتر بشه و تو روستاشون مریضا رو مداوا کنه تا مردم روستا مجبور نشن برن شهر اخه بچه ها شهر خیلی دوررررر بود. افرین به رسول  کلید واژه های "ر" که در داستان به کار بردم و همزمان با تعریف داستان نقاشی اش را هم میکشیدم و کلمه را مینوشتم:  (روستا،مادر,سردرد,رود،مار،سرد،دارو،درس)  **سپس از دانش آموزان می خواهم درس جدید را باز کرده و در مورد تصویر آن دو دقیقه فکر کنند و پس از آن با هم گروهی های خود درمورد تصویر گفتگو کنند. متن درس را سه بار روان خوانی می کنم و ازچند نفر از دانش آموزان می خواهم متن درس را بخوانند.بعد با خمیر بازی نشانه رو ترکیب های آن رادرست می کنند در پایان در مورد درس می پرسم و با صلوات درس را به پایان می رسانم.**  **ازشیابی پایانی:**  **براي ارزشيابي پاياني چند سوال آورده شده است :**  **- چند کلمه هم آغاز با ر را نام ببرد.**  **-متن درس مادر را روان خوانی کند.**  **-بتوانند نشانه ر و کلماتی که در آن نشانه های قبلی و نشانه ر بکار رفته را بنویسند.** | **فعالیت های مقدماتی**  **ارزشیابی رفتار ورودی و ایجاد انگیزه** |
| ارائه درس |
| **20 دقیقه** |
| **5 دقیقه** | **پیدا کردن کلماتی که صدای ردارند در متنی که به دانش آموزان می دهم و دور آن ها خط بکشند .**  **با حبوبات شکل ر را درست کنند.**  **تکلیف کتاب نوشتاری و سرمشق ارائه شده در دفتر را انجام دهد.** | **تعییین تکلیف** |
|  |